



# GUIDE DU FORMATEUR

# ANTEOR

*Version 2*

Aide à l'enseignement des capacités 5 et 6

*du RIFA Plongée*

*CODEP 2A*

*Avril 2014*

Document réalisé par Eric OLIVI

Instructeur National de Secourisme  
BEES2 plongée subaquatique

# PREAMBULE

La compétence « Réaction et Interventions Face à un Accident subaquatique – spécialité plongée scaphandre » est exigible pour se présenter à diverses formations proposées par la FFESSM.

Cette compétence est déclinée en 7 capacités.

Les capacités 5 et 6 de la compétence RIFA Plongée sont enseignées, attestées et validées par une personne **titulaire de la compétence ANTEOR**.

C5 : Prise en compte des malaises de la victime et évaluation des fonctions

C6 : Mise en œuvre des techniques adaptées à l'état de la victime.

Les capacités 4 et 7 peuvent également être enseignées, attestées et validées par ce même formateur.

C4 : Coordination et partage des différentes opérations liées à l'accident

C7 : Appel aux secours. Passation des informations aux urgences et suivi

L'objectif de ce document est d'aider les personnes titulaires de la compétence ANTEOR à animer leurs formations en tenant des spécificités pédagogiques.

Les moniteurs de plongée fédéraux ont libre choix des méthodes pédagogiques à utiliser dans le cadre de leurs formations. L'enseignement des gestes de secours abordés dans ces parties fait appel à des méthodes pédagogiques qui ne font pas forcément partie des cursus de formations des moniteurs de plongée et qui sont cependant recommandées au niveau national.

Ce document se veut être un complément à la formation ANTEOR afin d'aider les moniteurs dans l'enseignement des capacités 5 et 6 du *RIFA Plongée*.

## SOMMAIRE

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| Les textes règlementaires      | Page 3  |
| Matériel et logistique         | Page 4  |
| Scénario pédagogique           | Page 6  |
| Techniques pédagogiques        | Page 7  |
| Mise en œuvre d'un cas concret | Page 9  |
| Evaluation                     | Page 10 |

## ANNEXES

|   |               |
|---|---------------|
| <u>Annexe 1 :</u><br>Matériel d'entretien pour les mannequins                   | Page 12       |
| <u>Annexe 2 :</u><br>Progression pédagogique                                    | Page 13       |
| <u>Annexe 3 :</u><br>Documents vierges (fiches de cas, grille<br>d'évaluation)t | Pages 14, 15  |
| <u>Annexe 4 :</u><br>3 exemples de cas concrets à mettre en<br>œuvre            | Pages 16 à 21 |

## TEXTES REGLEMENTAIRES

- ✓ Manuel de formation technique FFESSM : RIFA plongée
- ✓ Manuel de formation technique FFESSM : ANTEOR
- ✓ Loi n° 2004-811 du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile.
- ✓ Recommandations de la DGSGGC (aujourd'hui SIRDPC) relatives à l'unité d'enseignement Prévention et Secours Civiques de niveau 1.
- ✓ Référentiel National – PSE1 - PREMIERS SECOURS EN EQUIPE DE NIVEAU 1
- ✓ Référentiel Interne de Formation PSC1 de la FFESSM

# MATERIEL ET LOGISTIQUE

## 1) Comment préparer une formation RIFA Plongée

Le manuel de formation technique ne donne pas beaucoup de contraintes en matière de matériel et de logistique. Néanmoins nous vous proposons de vous rapprocher des recommandations présentes dans le Référentiel Interne de Formation PSC1 de la FFESSM destiné à la formation FPSC (formateur en premiers secours civiques).

Un moniteur ne devrait pas avoir plus de **10 participants à chaque session**. Au-delà, il serait préférable d'augmenter le nombre de formateurs.

Pour une session de dix participants le volume horaire minimum d'une formation *RIFA Plongée* est de huit heures.

**L'enseignement de la capacité 5 devra se faire en 1H00**

**L'enseignement de la capacité 6 devra se faire en 2H30**

La formation *RIFA Plongée* peut se faire dans une salle de cours, en bord de mer, sur un bateau et/ou en bord de bassin.

Pour une session de dix participants stagiaires, l'équipe de formation doit avoir à disposition :

- Un mannequin de RCP Adulte avec une peau de visage par participant
- 2 tapis de sol
- 1 maquette de tête
- Fiches de cas concrets
- Fiches d'évaluation de cas concrets
- Matériel de secours lié à la pratique de la plongée sous-marine.
- Matériel d'entretien des mannequins

## 2) Règles élémentaires d'hygiène

Pour les besoins de la formation, les moniteurs sont amenés à utiliser des mannequins qui nécessitent des règles élémentaires d'hygiène. Ceux-ci sont utilisés pour l'apprentissage de la ventilation artificielle et des compressions thoraciques.

**N.B. :** Les mannequins ne pourront pas être utilisés par les personnes qui présentent : une lésion cutanée (plaies non protégées, herpès...) sur les mains, la bouche ou les lèvres ; une maladie infectieuse transmissible.

### **A. Règles d'utilisation du mannequin au cours de la formation**

S'assurer que les utilisateurs du mannequin (participants et moniteurs) ont les mains propres. Dans le cas contraire ils doivent se laver les mains.

Avant chaque passage d'un participant sur le mannequin vous devez lui demander

- D'utiliser des écrans faciaux protecteurs ou
- De nettoyer la face et la bouche du mannequin avec un liquide de nettoyage, de l'eau de javel diluée à 10% ou
- De mettre en place une « peau » de visage interchangeable que vous lui aurez fournie préalablement.

### **B. Entretien des mannequins**

A l'issue de chaque formation, il faut :

- Démontez les mannequins et les lavez à l'eau tiède et au savon, puis les rincer à l'eau claire.
- Retirez et changez le sac « poumon » ou les voies aériennes.
- Désinfectez les mannequins avec une solution recommandée par le fabricant ou à l'eau de Javel, à 12° diluée au 1/10.

Il est recommandé de tenir un registre d'entretien pour chaque mannequin.

**(Voir annexe 1)**

# SCENARIO PEDAGOGIQUE

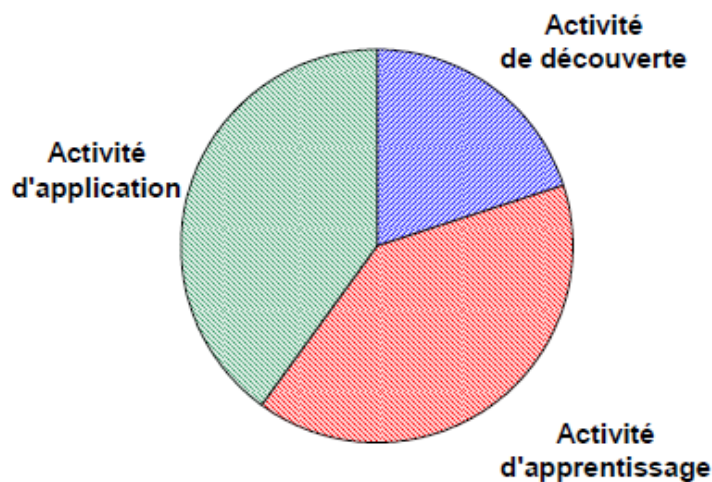
L'animation des capacités 5 et 6 du *RIFA Plongée* fait appel à des **techniques pédagogiques** mises en place dans le cadre des formations aux gestes de premiers secours (PSC1, par exemple).

Les techniques présentées dans ce manuel sont issues du référentiel interne de la FFESSM qui instaure la pédagogie appliquée nécessaire à la formation de l'unité d'enseignement «PSC1 ». **Il vous est par conséquent recommandé d'utiliser les techniques pédagogiques** qui y figurent.

(Voir annexe 2)

**Le processus d'apprentissage** se fait par le choix d'une « pédagogie ternaire » qui place le participant devant trois types d'activités pédagogiques possibles :

1. **Activité de découverte** : le stagiaire fait le point sur les connaissances déjà acquises et celles qui lui reste à acquérir.
2. **Activité d'apprentissage** : le moniteur, par la démonstration, transmet au stagiaire les connaissances nécessaires pour porter secours.
3. **Activité d'application** : les stagiaires appliquent les connaissances acquises dans un environnement recréé et montrent ainsi l'atteinte de l'objectif pédagogique.



# TECHNIQUES PEDAGOGIQUES

## A. L'activité de découverte

Elle a pour objet de **mesurer le niveau de connaissance** des participants face à une nouvelle situation donnée, afin de procurer au moniteur une base de travail pour lancer l'acquisition des savoirs.

Elle peut être réalisée entre autre par différentes techniques

- **L'étude de cas** : questionnement mené à partir d'un support visuel visant à faire émerger la cause, les risques et le résultat attendu par l'action de secours.
- **Le remue-méninge** : identique à l'étude de cas mais sans support visuel. Le formateur utilise un tableau blanc pour consigner les informations.

## B. L'activité d'apprentissage

Dans le cadre d'une formation RIFA Plongée, le moniteur s'attachera à **privilégier la démonstration** de gestes techniques et de la conduite à tenir.

Différentes techniques pédagogiques sont alors utilisées au sein de la démonstration pratique.

### DTR : démonstration en temps réel

Objectif pour l'apprenant : ***J'apprends quand je vois***

**Le Formateur** présente tout ou partie de la conduite à tenir (CAT) comme elle doit être réalisée dans la réalité, sans commentaire.

**L'apprenant** observe sans intervenir.

### DCJ : démonstration commentée, justifiée

Objectif pour l'apprenant : ***J'apprends quand je vois et j'entends***

**Le Formateur** montre lentement le ou les geste(s) de secours en justifiant pourquoi et comment ils doivent être réalisés

**L'apprenant** observe et écoute.

### DCM : démonstration commentée en MIROIR

Objectif pour l'apprenant : ***J'apprends quand je vois, j'entends et je fais***

**Le Formateur** montre lentement le ou les geste(s) de secours en justifiant pourquoi et comment ils doivent être réalisés

**L'apprenant** observe et écoute.

### Tour de table :

Objectif pour l'apprenant : ***J'apprends quand je dis***

**Le Formateur** refait le(s) geste(s) guidé par un ou plusieurs participants



## **C. l'activité d'application**

C'est le moment de la formation où les participants pratiquent pendant que le moniteur observe sans participer aux actions de secours.

### **Apprentissage de geste :**

Objectif pour l'apprenant : **J'apprends quand je fais**

**Les participants** sont mis en situation d'apprentissage du geste.

Ils sont placés de préférence par groupe de 3 ou 4. Ils pourront ainsi à tour de rôle être dans la peau de la victime puis des sauveteurs qui œuvreront si possible toujours pas deux. Si ceci n'est pas une obligation, cela correspondra à la majorité des situations potentielles. Sur un bateau de plongée, la probabilité de se retrouver seul à gérer ce genre de situation est moindre.

La dernière personne se place en observateur afin de relever les bons et mauvais gestes commis.

**Le moniteur** évolue entre ses groupes afin de veiller au bon déroulement de la séance.

Il corrige les mauvais gestes et veille à ce que tout le monde soit placé en situation de sauveteur.

### **Le cas concret :**

C'est une technique pédagogique qui permet d'appliquer les connaissances acquises dans un environnement recréé et montrer ainsi l'atteinte de l'objectif pédagogique et la finalité du geste.

La mise en place d'un cas concret nécessite une préparation de la part du moniteur.

Il conçoit, prépare, met en œuvre le cas concret. Il doit mettre le participant en situation de sauveteur, recréer un environnement, demander aux participants de mettre en œuvre la conduite à tenir.

Il doit enfin évaluer la prestation grâce à une grille d'évaluation qu'il a élaboré.

*Vous trouverez en annexe 3, une fiche de cas et une grille d'évaluation vierge que vous pourrez personnaliser pour concevoir et mettre en œuvre vos propres cas concrets.*

# COMMENT METTRE EN ŒUVRE UN CAS CONCRET

## AVANT LA DEBUT DE LA MISE EN SITUATION

Le moniteur :

- présente le scénario,
- annonce l'objectif
- désigne le ou les sauveteurs,
- met en place (décor, situation...),
- donne et fait répéter les consignes à tous les participants.

Il rappelle les consignes de sécurité éventuelles.

Après avoir reçu ses consignes, le sauveteur se met à l'écart pour ménager l'effet de surprise.

## PENDANT LA MISE EN SITUATION

Le moniteur :

- reste observateur,
- ne gêne pas l'intervention,
- répond à l'alerte,
- remplit en temps réel la grille d'évaluation,
- arrête le cas lorsqu'il estime que l'action est terminée,
- stoppe l'action si un danger survient

## APRES LA MISE EN SITUATION

Le moniteur rappelle l'objectif.

Il entame un débriefing avec tous les participants afin de faire émerger les points positifs puis les axes d'améliorations après la prestation.

Il annonce au(x) sauveteur(s) s'ils a(ont) atteint leur l'objectif.

*Vous trouverez en **annexe 4**, des exemples de cas concrets (avec fiches de cas et grille d'évaluation) en relation avec notre pratique.*

# EVALUATION

L'évaluation des capacités 5 et 6 du RIFA Plongée sera effectuée (comme les autres d'ailleurs) lors des démonstrations, des phases d'apprentissage du geste et de mises en situation d'accidents simulés (les cas concrets).

Tout comme la formation, le temps de l'évaluation peut se faire en milieu naturel et/ou en piscine.

La délivrance de ces capacités engage la responsabilité de l'équipe de formation qui certifie avoir constaté les aptitudes du candidat telles que définies dans les contenus de formation.

## Que faut-il évaluer ?

Le participant doit participer à toutes les séquences de formation et d'apprentissage proposées.

Tout geste (ou non-geste) qui aggrave la situation de la victime ou d'un témoin **ne peut être accepté**. Au moment du cas concret si vous évaluez un ou plusieurs items INSUFFISANT ou NON FAIT, **vous devrez proposer au participant de refaire tout ou partie de la conduite à tenir**.

Vous pouvez proposer des situations où 2 sauveteurs sont présents. Vous veillerez alors à évaluer la communication entre ces 2 personnes.

Si l'objectif du cas concret est atteint par le(s) sauveteur(s) sans mise en danger **vous pourrez valider**.

# ANNEXES

# ANNEXE 1

## MATERIEL D'ENTRETIEN DES MANNEQUINS

Voici une liste non exhaustive de produits que vous pourrez utiliser au moment de procéder au nettoyage des mannequins à l'issue de chaque formation.

### FOURNISSEUR : LAERDAL

[www.laerdal.fr](http://www.laerdal.fr)

| Ref      | Désignation  | Prix unitaire |
|----------|--|---------------|
| 15120103 | Feuille de protection<br>6 rouleaux de 36 feuilles | 109.56 €      |
| 152400   | 50 pochettes désinfectantes individuelles          | 14.50 €       |

# ANNEXE 2

Voici la progression et les techniques retenues que nous vous conseillons de mettre en œuvre au cours de la formation ANTEOR.

## PROGRESSION PEDAGOGIQUE



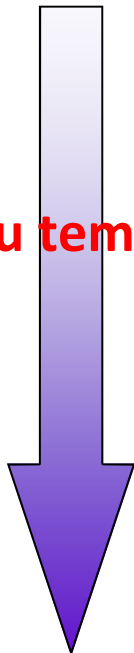
### ACTIVITE DE DECOUVERTE



le stagiaire découvre ce qu'il sait déjà ou ne sait pas

Etude de cas  
Ou  
Remue-méninge

1/3 du temps



### ACTIVITE DE DEMONSTRATION

le formateur ou un autre émetteur (vidéo...) transmet un savoir

Démonstration en temps réel



Démonstration commentée justifiée ou  
Démonstration commentée en MIROIR



Tour de table



### ACTIVITE D'APPLICATION



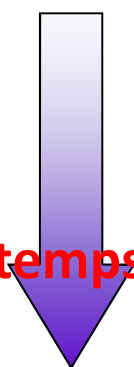
le stagiaire applique ce qui vient de lui être démontré



Apprentissage

Cas concret

2/3 du temps



# ANNEXE 3

FORMATION R.I.F.A *Plongée*

## FICHE DE CAS CONCRET

**Objectif du cas :** le(s) participant(s) doit être capable de

### MISE EN SCENE

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Lieu</b>     |  |
| <b>Histoire</b> |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Maquillage de la victime simulée</b> |  |
| <b>Matériel</b>                         |  |

### CONSIGNES

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Au(x) sauveteur(s)</b> |  |
| <b>A la victime</b>       |  |
| <b>Au public</b>          |  |

FORMATION R.I.F.A Plongée

**GRILLE D'ÉVALUATION DU CAS CONCRET**

**SUJET**

**Objectif du cas :** le(s) participant(s) doit être capable de

|                  |                  |                |
|------------------|------------------|----------------|
| Date :           | heure de début : | heure de fin : |
| Participant(s) : | Moniteur :       |                |

| Critères d'évaluation                                  | 😊 | 😐 | ☹️ | ☹️☹️ | Observations |
|--|---|---|----|------|--------------|
| <b>PROTECTION</b>                                      |   |   |    |      |              |
|  |   |   |    |      |              |
| <b>BILAN</b>   |   |   |    |      |              |
|  |   |   |    |      |              |
| <b>ALERTE</b>  |   |   |    |      |              |
|  |   |   |    |      |              |
|  |   |   |    |      |              |
| <b>GESTES</b>  |   |   |    |      |              |
|  |   |   |    |      |              |
|  |   |   |    |      |              |
| <b>SURVEILLANCE</b>                                    |   |   |    |      |              |
|  |   |   |    |      |              |
| <b>AUCUN GESTE DANGEREUX, AGGRAVANT OU INAPPROPRIÉ</b> |   |   |    |      |              |
|  |   |   |    |      |              |

😊 satisfaisant

😐 à améliorer

☹️ insuffisant

☹️☹️ NON FAIT

**Objectif atteint :**

**OUI**

**NON**

**Axes d'amélioration et de synthèse**



# ANNEXE 4

## FORMATION R.I.F.A Plongée

### FICHE DE CAS CONCRET NUMERO 1

**Objectif du cas :** le(s) participant(s) doit être capable de reconnaître les signes liés à un accident de plongée, mettre en œuvre la conduite à tenir et assurer la surveillance.

| MISE EN SCENE                           |   |
|---|---|
| <b>Lieu</b>                             | Station de gonflage   |
| <b>Histoire</b>                         | Après une plongée, un membre du club se retrouve au gonflage. Soudain il ressent une fatigue anormale et des fourmillements dans un bras  |
| <b>Maquillage de la victime simulée</b> | aucun   |
| <b>Matériel</b>                         | Matériel d'oxygénothérapie – téléphone – trousse de secours   |
| CONSIGNES                               |   |
| <b>Au(x) sauveteur(s)</b>               | Tu rinces ton matériel. Tu attends que quelqu'un vienne t'appeler. Tu n'as pas de téléphone   |
| <b>A la victime</b>                     | Tu ressens une fatigue anormale et des fourmillements dans un bras.<br>Tu as effectué une plongée de 45' à 40m et tu as effectué les paliers indiqués par ton ordinateur de plongée |
| <b>Au public</b>                        | Vous observez, vous n'intervenez pas.<br>Vous donnerez votre avis à l'issue de la scène   |

**SUJET : ACCIDENT DE DECOMPRESSION**

**Objectif du cas :** le(s) participant(s) doit être capable de reconnaître les signes liés à un accident de plongée, mettre en œuvre la conduite à tenir et assurer la surveillance.

|                  |                  |                |
|------------------|------------------|----------------|
| Date :           | heure de début : | heure de fin : |
| Participant(s) : | Moniteur :       |                |

| Critères d'évaluation  | ☺ | ☹ | ☹ | ☹☹ | Observations |
|--|---|---|---|----|--------------|
| <b>PROTECTION</b>  |   |   |   |    |              |
| Protège  |   |   |   |    |              |
| <b>BILAN</b>   |   |   |   |    |              |
| Observe les signes et écoute les plaintes                    |   |   |   |    |              |
| <b>GESTES</b>  |   |   |   |    |              |
| Met de suite la victime en position allongée                 |   |   |   |    |              |
| Met en œuvre le matériel O2                                  |   |   |   |    |              |
| propose de l'eau   |   |   |   |    |              |
| Propose de l'aspirine  |   |   |   |    |              |
| <b>ALERTE</b>  |   |   |   |    |              |
| Recueille des informations destinées aux services de secours |   |   |   |    |              |
| Alerte les secours   |   |   |   |    |              |
| <b>SURVEILLANCE</b>  |   |   |   |    |              |
| Surveille la victime jusqu'à l'arrivée des secours           |   |   |   |    |              |
| <b>AUCUN GESTE DANGEREUX, AGGRAVANT OU INAPPROPRIÉ</b>       |   |   |   |    |              |
|  |   |   |   |    |              |

☺ *satisfaisant*

☹ *à améliorer*

☹☹ *insuffisant*

☹☹ *NON FAIT*

**Objectif atteint :** OUI NON

**Axes d'amélioration et de synthèse**

## FORMATION R.I.F.A Plongée

### FICHE DE CAS CONCRET NUMERO 2

**Objectif du cas :** le(s) participant(s) doit être capable d'évaluer les fonctions vitales d'une victime, de mettre en œuvre la conduite à tenir et assurer la surveillance

#### MISE EN SCENE

|   |   |
|---|---|
| <b>Lieu</b>                             | Vestiaire du club   |
| <b>Histoire</b>                         | Après une plongée, un membre du club se change dans les vestiaires. Il glisse, tombe et perd connaissance |
| <b>Maquillage de la victime simulée</b> | aucun   |
| <b>Matériel</b>                         | Serviette de bain - téléphone   |
| <b>CONSIGNES</b>                        |   |
| <b>Au(x) sauveteur(s)</b>               | Tu rinces ton matériel. Tu attends que quelqu'un vienne t'appeler. Tu n'as pas de téléphone               |
| <b>A la victime</b>                     | Tu fermes les yeux. Tu ne réagis pas. Tu respirez.  |
| <b>Au public</b>                        | Vous observez, vous n'intervenez pas.<br>Vous donnerez votre avis à l'issue de la scène                   |

#### Variante possible sur un bateau de plongée :

En rejoignant la surface, un plongeur perd connaissance et se retrouve inconscient à la surface.  
Vous pourrez ainsi évaluer le déséquipement, la remontée sur le bateau et la mise sous O2.

## FORMATION R.I.F.A Plongée

### GRILLE D'ÉVALUATION DU CAS CONCRET N°2

#### SUJET : PERTE DE CONNAISSANCE

**Objectif du cas :** le(s) participant(s) doit être capable d'évaluer les fonctions vitales d'une victime, de mettre en œuvre la conduite à tenir et assurer la surveillance

|                  |                  |                |
|------------------|------------------|----------------|
| Date :           | heure de début : | heure de fin : |
| Participant(s) : | Moniteur :       |                |

| Critères d'évaluation                                  | ☺ | ☹ | ☹ | ☹☹ | Observations |
|--|---|---|---|----|--------------|
| <b>PROTECTION</b>                                      |   |   |   |    |              |
| Protège  |   |   |   |    |              |
| <b>BILAN</b>   |   |   |   |    |              |
| Analyse la situation                                   |   |   |   |    |              |
| Apprécie la conscience                                 |   |   |   |    |              |
| Apprécie la respiration                                |   |   |   |    |              |
| <b>GESTES</b>  |   |   |   |    |              |
| Libère les voies aériennes                             |   |   |   |    |              |
| Mise en PLS  |   |   |   |    |              |
| <b>ALERTE</b>  |   |   |   |    |              |
| Alerte les secours                                     |   |   |   |    |              |
| <b>SURVEILLANCE</b>                                    |   |   |   |    |              |
| Surveille la victime jusqu'à l'arrivée des secours     |   |   |   |    |              |
| <b>AUCUN GESTE DANGEREUX, AGGRAVANT OU INAPPROPRIÉ</b> |   |   |   |    |              |
|  |   |   |   |    |              |

☺ *satisfaisant*

☹ *à améliorer*

☹☹ *insuffisant*

☹☹ *NON FAIT*

**Objectif atteint :**                      **OUI**                      **NON**

**Axes d'amélioration et de synthèse**

## FORMATION R.I.F.A Plongée

### FICHE DE CAS CONCRET NUMERO 3

**Objectif du cas :** le(s) participant(s) doit être capable d'évaluer les fonctions vitales d'une victime, de mettre en œuvre la conduite à tenir et assurer la surveillance

| MISE EN SCENE                           |  |
|---|--|
| <b>Lieu</b>                             | Vestiaire du club  |
| <b>Histoire</b>                         | Après une plongée, deux amis se changent dans les vestiaires quand l'un d'eux s'écroulent brusquement. Le témoin vas chercher de l'aide.     |
| <b>Maquillage de la victime simulée</b> | aucun  |
| <b>Matériel</b>                         | Serviette de bain – téléphone – Mannequin - DAE  |
| CONSIGNES                               |  |
| <b>Au(x) sauveteur(s)</b>               | Tu rinces ton matériel. Tu attends que quelqu'un vienne t'appeler. Tu as un téléphone  |
| <b>Au témoin</b>                        | Tu paniques – tu vas chercher de l'aide quand tu as vu ton ami s'écrouler – tu restes à la disposition du sauveteur et fait ce qu'il te dit. |
| <b>Au public</b>                        | Vous observez, vous n'intervenez pas.<br>Vous donnerez votre avis à l'issue de la scène  |

**SUJET : ARRET CARDIAQUE**

**Objectif du cas :** le(s) participant(s) doit être capable d'évaluer les fonctions vitales d'une victime, de mettre en œuvre la conduite à tenir et assurer la surveillance

|                  |                  |                |
|------------------|------------------|----------------|
| Date :           | heure de début : | heure de fin : |
| Participant(s) : | Moniteur :       |                |

| Critères d'évaluation                                  | ☺ | ☹ | ☹ | ☹☹ | Observations |
|--|---|---|---|----|--------------|
| <b>PROTECTION</b>                                      |   |   |   |    |              |
| Analyse la situation                                   |   |   |   |    |              |
| <b>BILAN</b>   |   |   |   |    |              |
| Apprécie la conscience                                 |   |   |   |    |              |
| Libère les voies aériennes                             |   |   |   |    |              |
| <b>ALERTE</b>  |   |   |   |    |              |
| Appel aux services de secours                          |   |   |   |    |              |
| Demander un DAE  |   |   |   |    |              |
| <b>GESTES</b>  |   |   |   |    |              |
| Démarre la RCP immédiatement                           |   |   |   |    |              |
| Réalise 30 Compressions thoraciques                    |   |   |   |    |              |
| Mise sous O2 avec BAVU                                 |   |   |   |    |              |
| Mise en place du DAE                                   |   |   |   |    |              |
| Poursuite de la RCP jusqu'à l'arrivée des secours      |   |   |   |    |              |
| <b>AUCUN GESTE DANGEREUX, AGGRAVANT OU INAPPROPRIÉ</b> |   |   |   |    |              |
|  |   |   |   |    |              |

☺ satisfaisant

☹ à améliorer

☹ insuffisant

☹☹ NON FAIT

**Objectif atteint :**

**OUI**

**NON**

**Axes d'amélioration et de synthèse**

# NOTES PERSONNELLES

# NOTES PERSONNELLES